



Justice - Égalité - Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
DE L'AGROALIMENTAIRE
ET DE LA FORÊT



agriculture
UV.fr
alimentation
UV.fr

Rénovation

4^{ème} – 3^{ème}

de l'enseignement agricole

DGER



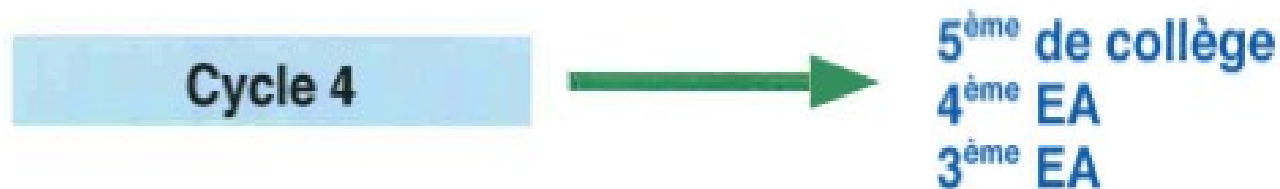
Réforme du Collège – RENOVATION EA

La rénovation des référentiels de formation des classes 4^{ème}-3^{ème} EA est induite par la *Réforme du Collège* (cf expression la Loi refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013).

Le ministère de l'Agriculture a adapté les programmes de l'Éducation nationale (cf Arrêté du 9 nov 2015). Les spécificités de l'EA sont maintenues.

Les marges d'autonomie et les leviers pédagogiques sont privilégiés.

La structuration de la formation est repensée en référence au Socle commun et au découpage de la scolarité obligatoire en cycles.



Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Enseignements + Découverte professionnelle

Diplôme National du Brevet (DNB) Série « professionnelle »

RENTREE SCOLAIRE 2016 - Session juin 2017 DNB rénové



Évaluation renouvelée : DNB session 2017

Le Diplôme National du Brevet est renouvelé

- 1^{ère} session d'examen en juin 2017
- Série « professionnelle » pour les candidats de l'EA.

Modalités pour la délivrance du DNB renouvelé

Evaluation du Socle

sur la base d'une échelle de référence nationale

ET

Un examen

sur la base des 3 épreuves terminales

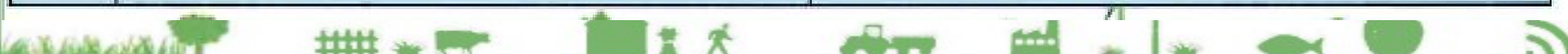


Socle commun rénové

Les 5 domaines sont à évaluer progressivement au cours de la scolarité sur la base des compétences et des connaissances acquises fixées par les objectifs d'enseignement.

En fin de cycle 4 le DNB atteste la maîtrise du socle commun.

Nouveau Socle commun de connaissances, de compétences et de culture		
	Domaine de compétence	Composantes
D1	Les langages pour penser et communiquer	Apprentissage et maîtrise : - langue française - langues vivantes étrangères ou régionales - langages scientifiques, mathématiques, informatiques - langages du corps
D2	Les méthodes et outils pour apprendre	Enseignement explicite des moyens d'accès à l'information-documentation, des outils numériques, de la conduite de projets + organisation des apprentissages.
D3	La formation de la personne et du citoyen	Apprentissage de la vie en société, de l'action collective, de la citoyenneté (formation morale et civique)
D4	Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Développement de la curiosité, du sens de l'observation, de la capacité à résoudre des problèmes dans un domaine centré sur l'approche scientifique et technique de la Terre et de l'univers.
D5	Les représentations du monde et l'activité humaine	Compréhension des sociétés dans le temps et dans l'espace + interprétation des productions culturelles + connaissance du monde social contemporain



DNB 2017 : évaluation du socle

- ☞ Chaque domaine du socle (4 composantes du D1 + D2+D3+D4+D5) est évalué par **échelle de référence** nationale indiquant le niveau de maîtrise atteint par l'élève
- ☞ Chaque niveau de maîtrise atteint est inscrit dans une application pour transmission par l'établissement au Rectorat qui convertit en un nombre de points pour chacune des 4 composantes du D1 du socle et pour chacun des 4 autres domaines du socle.
- ☞ Comptage sur la base de l' échelle de référence nationale :
 - 10 points si le candidat a obtenu «**maîtrise insuffisante**»
 - 25 points si le candidat a obtenu «**maîtrise fragile**»
 - 40 points si le candidat a obtenu «**maîtrise satisfaisante**»
 - 50 points si le candidat a obtenu «**très bonne maîtrise**».



DNB 2017 : les épreuves terminales

1/ Epreuve terminale écrite (durée : 5 heures)

- ☑ Français
- ☑ Histoire et géographie
- ☑ EMC

2/ Epreuve terminale écrite (durée : 3 heures)

- Mathématiques
- Physique-chimie
- Biologie-Ecologie

3/ Epreuve terminale orale : soutenance de projet

- EPI ou PARCOURS
- Jury interne à l'établissement
- 15 minutes (5 présentation + 10 entretien)
- Evaluation sur base d'une grille nationale critériée



DNB 2017 : synthèse

EVALUATION DU SOCLE

 Total de points entre 80 et 400 au maximum

EPREUVE TERMINALE ECRITE 1 (français – HGEMC)

 100 points (50 points français + 40 HG et 10 EMC)

EPREUVE TERMINALE ECRITE 2 (sciences)

 100 points (50 points maths + 50 points sciences)

EPREUVE TERMINALE ORALE

 100 points (50 – 50 : maîtrise de l'expression et maîtrise du sujet)

Un candidat est déclaré admis quand il a atteint

un nombre de points supérieur ou égal

à 350 sur les 700 points.



Enseignements disciplinaires

Objectifs communs ou spécifiques selon la classe

Français

LV1

Histoire et
Géographie

EMC

Mathématiques

EPS

Physique
Chimie

Biologie-
Écologie

TIM/Info-doc

ESC

Enseignement
complémentaire

4^{ème} et 3^{ème} EA



Français

Objectif général :

Approfondir sa compréhension et sa maîtrise du fonctionnement de la langue et des discours, à l'oral et à l'écrit, pour comprendre et communiquer. S'approprier des œuvres littéraires et artistiques pour développer son sens critique, sa sensibilité et sa créativité et aiguïser son regard sur le monde, sur les autres et sur soi.

Objectif 1 - Lire

Objectif 2 - Écrire

Objectif 3 - Dire

Objectif 4 - Comprendre le fonctionnement de la langue pour penser et communiquer



Langue vivante 1

Objectif général :

Communiquer en langue étrangère en mobilisant ses savoirs langagiers et culturels.

Objectif 1 : Communiquer en langue étrangère

Objectif 2 : Découvrir les aspects culturels des langues vivantes



Histoire et Géographie

Objectif général :

Se repérer dans le temps et dans l'espace par la construction de repères historiques et géographiques.

Objectif 1 : Se repérer dans l'histoire du monde, de l'Europe et de la France, du siècle des Lumières à 1914, en identifier quelques aspects et les expliquer

Objectif 2 : Situer la France et l'Union Européenne dans le monde d'aujourd'hui



Enseignement moral et civique - EMC

Objectif général :

Se préparer à l'exercice de la citoyenneté.

Objectif 1 - Se situer et s'impliquer dans une communauté. Soi et les autres, la sensibilité

Objectif 2 - Vivre avec les autres en respectant des principes communs. Le droit et la règle

Objectif 3 - Penser par soi-même et avec les autres. Le jugement

Objectif 4 - Agir individuellement et collectivement : L'engagement



Biologie - Écologie

Pour la 3^{ème} EA, contribue à l'acquisition des éléments essentiels de culture scientifique permettant à l'élève de comprendre les modalités de la **nutrition** des angiospermes et des mammifères et de préciser leurs relations avec leur milieu de vie.

- Objectif 1 - Caractériser la nutrition des angiospermes et des mammifères
- Objectif 2 - Préserver sa santé en adaptant son alimentation
- Objectif 3 - Préserver sa santé en luttant contre les agents pathogènes
- Objectif 4 - Caractériser des interactions au sein d'un milieu



Mathématiques

Objectif général :

S'initier à la démarche scientifique.

Objectif 1 : Pratiquer le calcul numérique et le calcul littéral

Objectif 2 : Organiser et gérer des données

Objectif 3 : Mettre en œuvre des calculs de grandeurs en maîtrisant les unités adaptées

Objectif 4 : Conduire des raisonnements géométriques simples utilisant des propriétés des figures usuelles

Objectif 5 : Écrire, mettre au point et exécuter un programme simple



Éducation physique et sportive

Objectif général :

Former un citoyen, cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué.

Objectif 1 : Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps

Objectif 2 : S'approprier par la pratique physique et sportive, des méthodes et outils

Objectif 3 : Partager des règles, assumer des rôles et responsabilités

Objectif 4 : Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière

Objectif 5 : S'approprier une culture physique sportive et artistique



Éducation socioculturelle

Objectif général :

Expérimenter différentes formes d'expression et acquérir une culture artistique.

Objectif 1 : Expérimenter différentes formes d'expression artistique

Objectif 2 : Concevoir et réaliser, en groupe, un (plusieurs) projet(s) artistique(s)



TIM / Information-documentation

Objectif général :

Utiliser les outils informatiques et du multimédia et rechercher, trouver, analyser et communiquer des informations.

Objectif 1 - S'approprier un environnement informatique de travail

Objectif 2 - Créer, produire, traiter et exploiter des données

Objectif 3 - Étudier comment répondre à un besoin d'informations en mobilisant des caractéristiques des systèmes d'information, comment analyser la qualité de l'information et comment communiquer les connaissances acquises

Objectif 4 - Adopter une attitude responsable

Objectif 5 - Découvrir l'analyse et le codage

Objectif 6 - Appréhender les évolutions des technologies de l'informatique et du multimédia



Physique - Chimie

Objectif général:

Acquérir des compétences scientifiques dans le cadre de la physique-chimie pour explorer et comprendre le monde qui nous entoure.

Objectif 1 - Décrire l'organisation et les transformations de la matière

Objectif 2 - Caractériser les mouvements et les interactions

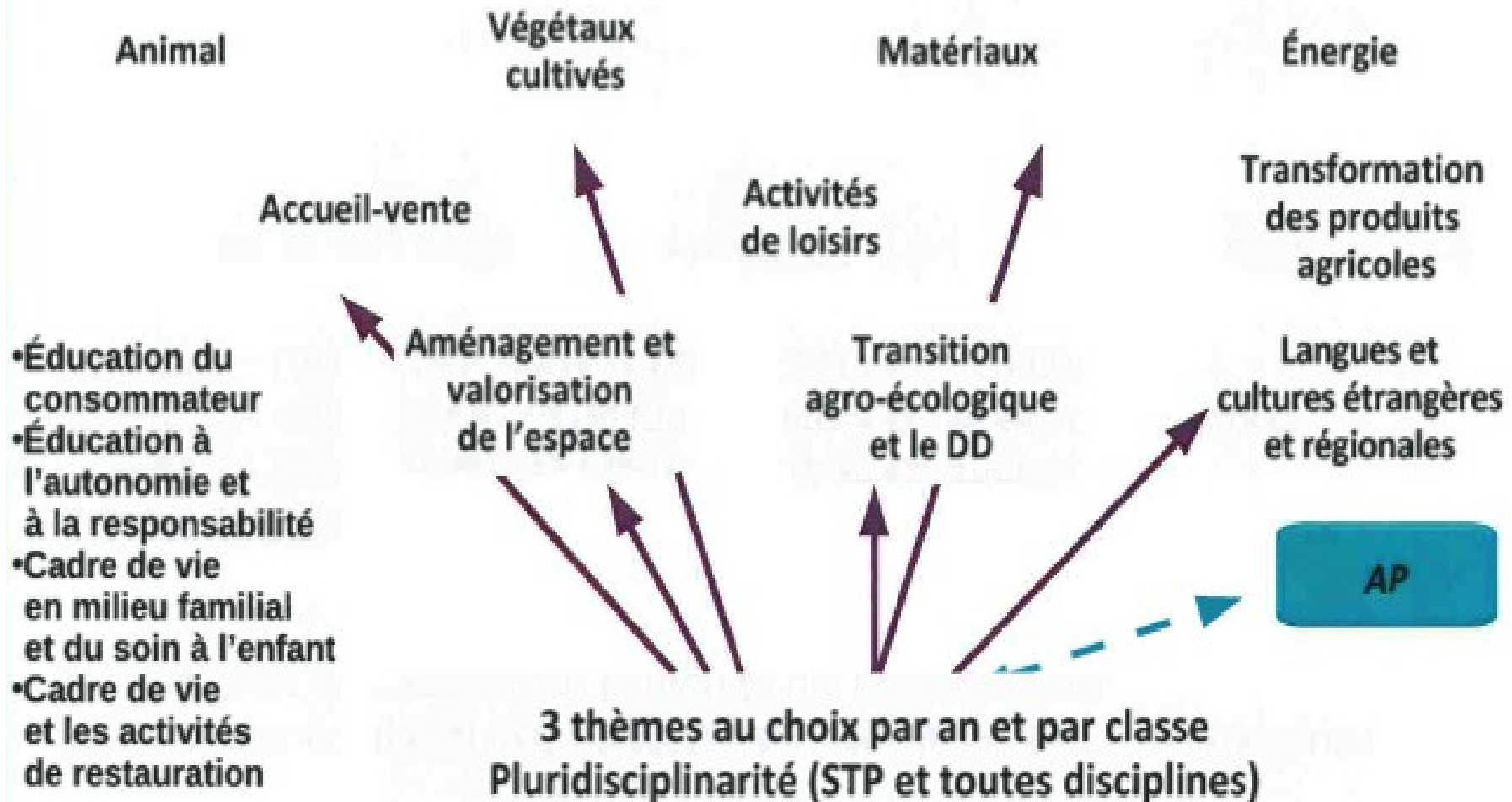
Objectif 3 - Appréhender la notion d'énergie et de ses conversions

Objectif 4 - Utiliser des signaux pour observer et communiquer



Enseignements complémentaires

EPI – Découverte des activités et des métiers liés au monde agricole



Semaines thématiques

Chaque semaine thématique peut se dérouler selon un rythme particulier défini par l'équipe pédagogique.

Tous les enseignants peuvent être mobilisés.

Accueil des élèves

Il s'agit de présenter aux élèves leur nouvel environnement scolaire et de les mettre en confiance dans l'établissement, vis-à-vis des personnels, des autres élèves et de la formation.

Il est conseillé de placer les élèves dans diverses situations leur permettant de se valoriser et de vivre une expérience fédérative structurante.

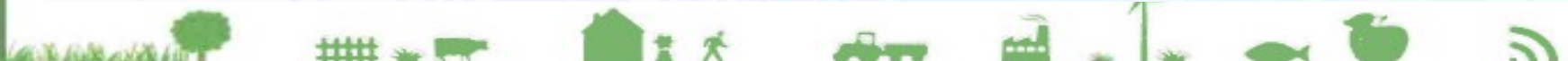
Mise en œuvre et valorisation de projets

Exemples *liste non exhaustive* :

- élevage de petits animaux ;
- aménagement d'un petit jardin ;
- mise en place d'un micro - atelier de transformation de produits ;
- réalisation d'un spectacle ;
- réalisation d'un média scolaire (journal, reportage audio, reportage vidéo, webradio...) ;
- réalisation d'une exposition à thème (les médias/la presse, les œuvres artistiques ...) ;
- organisation de portefeuille thématique (classement de documents personnels sur tablette, nuage, applications mobiles...) ;

Éducation à la santé et à la sexualité

Elle s'inscrit dans une démarche d'accompagnement du développement personnel du jeune. Les contenus abordés sont indissociables des connaissances en biologie sur le développement et le fonctionnement du corps humain.



Parcours éducatifs

Chaque parcours éducatif a un caractère transversal.
Il est porteur de la construction progressive du projet personnel de l'élève.

Avenir

Vise l'acquisition de connaissances et de compétences destinées à favoriser une participation constructive de l'élève à sa future vie sociale et professionnelle. Contribue à donner du sens et à valoriser le contenu des apprentissages en favorisant le lien entre les apprentissages scolaires et les démarches de découverte du monde professionnel.

Citoyen

Parcours transversal à partir de thématiques EMC.
Éducation aux médias et à l'information à l'ère du numérique et des réseaux sociaux, renforcée.

Culture

Enrichir, diversifier et favoriser un égal accès à l'art et à la culture.

Santé

3 axes :
- éducation à la santé ;
- prévention ;
- protection de la santé.



Accompagnement personnalisé

L'AP est inscrit à l'emploi du temps de TOUS les élèves
AP obligatoire

	Objectifs visés	Modalités envisagées
2 heures	Apprendre à apprendre et progresser	Approfondissement ou renforcement ou soutien Développement des méthodes et ressources (numériques) pour apprendre
	Accroître le niveau de maîtrise des compétences	
	Contribuer à l'acquisition de l'autonomie dans la perspective d'une poursuite d'étude ou de la construction d'un projet personnel d'orientation/formation	Accompagnement dans la construction personnelle de l'élève

